

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа
Филиал МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО учителей начальных классов

Руководитель ШМО Мирямина Р.Т. /Мирямина Р.Т./

Протокол № 1 от « 31 » 08 2026 г.

«УТВЕРЖАЮ»

Заместитель директора, руководитель филиала
МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»

№ 19 от « 08 » 08 2026 г.

Каримова А.В. Каримова А.В.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Биология
Учебный год	2026-2027
Класс	5 (ФАОП ООО, вариант 4.2)
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

д. Большие Акияры
2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
- Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 №372
- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
(Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
- Приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115»
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ», утвержденного приказом директора Трофимовой С.А. от 29.08.2026 года № 127-ОД и согласованного 28.08.2026 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 5 класса составлена на основе **Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся (ФАОП ООО, вариант 4.2)** и соответствует требованиям ФГОС ООО.

Место предмета в учебном плане: 1 час в неделю, 34 учебных часа в год (34 учебные недели). Программный материал распределяется на шесть лет обучения (5–10 классы), что связано с потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слабовидящих обучающихся особые затруднения.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

	формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Цели обучения:

- формирование естественно-научной грамотности обучающихся;
- формирование системы научных знаний о живых системах, умений их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях;
- понимание научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывание основ экологической культуры и здорового образа жизни.

Коррекционно-развивающий потенциал (специфика варианта 4.2):

Курс биологии обеспечивает преодоление следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

- частичное отсутствие возможности рассматривать объекты, наблюдать процессы с участием живых организмов с опорой на зрительный анализатор;
- несформированностью или фрагментарностью ряда представлений;
- узкий кругозор и недостаточный словарный запас для описания биологических объектов;
- бедность воображения.

Коррекционные задачи:

- развитие зрительного, зрительно-осознательного восприятия;
- формирование навыков осознательно-зрительного обследования рельефных изображений, контурных схем, макетов;
- преодоление вербализма знаний;
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- совершенствование умения ориентироваться в микро- и макространстве;

- обогащение активного и пассивного словаря.

Особенности организации обучения:

- использование сохранных анализаторов (осязание, слух, остаточное зрение, обоняние);
- применение рельефных и контрастных изображений, объёмных моделей, тактильных схем;
- соблюдение офтальмо-гигиенических требований к освещению и зрительной нагрузке;
- увеличение времени на выполнение лабораторных и практических работ.

Тематическое распределение часов

№	Раздел	Всего часов	Лаб. работы	Практ. работы
1	Биология — наука о живой природе	4	—	—
2	Методы изучения живой природы	6	3	—
3	Организмы — тела живой природы	6	3	—
4	Организмы и среда обитания	5	1	—
5	Природные сообщества	7	1	—
6	Живая природа и человек	4	—	1
7	Резервное время	2	—	—
	Итого	34	8	1

Календарно-тематическое планирование

Раздел 1. Биология — наука о живой природе (4 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Живая и неживая природа. Признаки живого	1	Сравнение объектов живой и неживой природы. Обсуждение признаков живого: клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост. Работа с натуральными объектами и рельефными изображениями
2	Биология — система наук о живой природе	1	Ознакомление с основными разделами биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология). Знакомство с профессиями, связанными с биологией: врач, ветеринар, агроном, животновод и др.
3	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности человека	1	Обсуждение значения биологических знаний. Связь биологии с другими науками (математика, география). Обсуждение вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологии
4	Кабинет биологии. Источники биологических знаний	1	Ознакомление с правилами работы с биологическим оборудованием. Биологические термины, понятия, символы. Поиск информации с использованием различных источников

Раздел 2. Методы изучения живой природы (6 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
5	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация	1	Ознакомление с методами биологической науки. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. Метод описания (наглядный, словесный, схематический)

6	Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы	1	Ознакомление с устройством лупы и светового микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Тактильно-зрительное обследование приборов
7	Лабораторная работа №1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки	1	Практическое знакомство с оборудованием. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете. Осознательно-зрительное обследование инструментов
8	Лабораторная работа №2. Ознакомление с устройством лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними	1	Практическая отработка навыков работы с лупой и микроскопом. Индивидуальная настройка прибора с учётом зрительных возможностей
9	Лабораторная работа №3. Ознакомление с растительными и животными клетками (томата, арбуза, инфузории-туфельки, гидры)	1	Рассматривание натуральных препаратов и готовых микропрепаратов с помощью лупы и микроскопа. Использование рельефных схем строения клетки для дополнения зрительного восприятия
10	Метод классификации организмов. Применение двойных названий	1	Ознакомление с принципами систематики. Метод измерения в биологии. Инструменты измерения. Обобщение по теме «Методы изучения живой природы»

Раздел 3. Организмы — тела живой природы (6 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
11	Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы	1	Раскрытие понятия «организм». Сравнение доядерных и ядерных организмов по рельефным схемам и описаниям
12	Клетка и её открытие. Цитология — наука о клетке. Строение клетки	1	Знакомство с открытием клетки. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Работа с объёмной моделью клетки
13	Лабораторная работа №4. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом	1	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. Рассматривание под лупой и микроскопом. Сравнение с рельефным изображением
14	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов	1	Сравнение одноклеточных и многоклеточных организмов. Аргументирование положения о клетке как единице строения и жизнедеятельности
15	Жизнедеятельность организмов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность	1	Выявление существенных признаков жизненно важных процессов у организмов разных царств. Сравнение свойств организмов
16	Разнообразие организмов и их классификация. Бактерии и вирусы как формы жизни	1	Ознакомление с таксонами в биологии. Значение бактерий и вирусов в природе и жизни человека. Лабораторная работа №5. Ознакомление с принципами систематики организмов

Раздел 4. Организмы и среда обитания (5 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
17	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды	1	Раскрытие сущности терминов «среда жизни», «факторы среды». Выявление существенных признаков сред обитания. Работа с контурными картами и рельефными схемами
18	Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов	1	Установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах и приспособленностью к ним. Сравнение внешнего вида организмов на натуральных объектах и по таблицам
19	Приспособления организмов к среде обитания	1	Объяснение приспособлений: обтекаемая форма тела, чешуя и плавники у рыб, крючковидный клюв и когти у хищных птиц и др. Работа с объёмными моделями и рельефными изображениями
20	Сезонные изменения в жизни организмов	1	Исследование жизни организмов по сезонам. Зависимость сезонных явлений от факторов неживой природы. Обсуждение на примерах родного края
21	Лабораторная работа №6. Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах)	1	Практическое выявление приспособлений. Использование натуральных объектов, гербариев, коллекций. Осознательно-зрительное обследование

Раздел 5. Природные сообщества (7 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
22	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах	1	Раскрытие сущности терминов «природное сообщество», «искусственное сообщество». Анализ групп организмов: производители, потребители, разрушители органических веществ
23	Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания	1	Составление цепей питания. Анализ пищевых связей на примерах леса, пруда, озера. Работа с рельефными схемами цепей питания
24	Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах	1	Анализ ролей организмов в сообществе. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Выявление существенных признаков природных сообществ
25	Искусственные сообщества, их отличительные признаки. Причины неустойчивости	1	Сравнение искусственного и природного сообществ. Анализ отличительных признаков. Роль искусственных сообществ в жизни человека
26	Лабораторная работа №7. Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума)	1	Практическое изучение аквариума как искусственного сообщества. Осознательно-зрительное обследование. Описание взаимосвязей обитателей
27	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные	1	Знакомство с природными зонами Земли. Работа с географической картой и рельефными картами. Различение природных и культурных ландшафтов
28	Экскурсия или видеоэкскурсия. Изучение природных сообществ	1	Наблюдение за природным сообществом. Фиксация результатов наблюдений.

	(лес, луг, пруд)		Использование сохранных анализаторов (слух, обоняние, осязание, остаточное зрение)
--	------------------	--	--

Раздел 6. Живая природа и человек (4 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
29	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения	1	Анализ и оценивание влияния хозяйственной деятельности людей на природу. Обсуждение глобальных экологических проблем
30	Влияние человека на живую природу. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздуха и воды. Потери почв	1	Аргументирование необходимости рационального природопользования. Обсуждение безотходных технологий и утилизации отходов
31	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории. Красная книга РФ	1	Знакомство с заповедниками, заказниками, национальными парками. Обсуждение Красной книги РФ. Осознание жизни как великой ценности
32	Практическая работа №1. Проведение акции по уборке мусора в ближайшем парке, сквере или на пришкольной территории	1	Практическая природоохранная деятельность. Соблюдение правил безопасного поведения в природе. Рефлексия

Раздел 7. Резервное время (2 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
33	Обобщение по материалу, изученному в 5 классе. Защита мини-проектов	1	Систематизация и обобщение знаний. Представление результатов наблюдений и исследований. Использование тактильных моделей, рельефных схем, устных описаний.
34	Итоговое повторение. Задания на лето: фенологические наблюдения	1	Подведение итогов года. Обсуждение заданий на лето: наблюдение за природными явлениями, фиксация результатов. Рефлексия

Методические рекомендации для работы со слабовидящим учеником

- **Рельефные и тактильные материалы.** Для каждой темы готовьте рельефные изображения, объёмные модели, контурные схемы с высоким контрастом. При изучении клетки используйте трёхмерную модель, которую можно обследовать осязательно-зрительно. Для природных зон — рельефные географические карты. **Натуральные объекты.** Максимально используйте живые и гербарные объекты, коллекции, которые ученик может рассмотреть с близкого расстояния, потрогать, понюхать. Это компенсирует фрагментарность зрительных впечатлений и формирует целостные представления.
- **Дифференциация лабораторных работ.** При выполнении лабораторных работ с микроскопом индивидуально подберите увеличение и настройте фокус с учётом диагноза. Для части работ используйте цифровой микроскоп с выводом изображения на крупный монитор с высоким контрастом.
- **Офтальмо-гигиенические паузы.** Через каждые 15–20 минут зрительной работы — гимнастика для глаз или смена деятельности на слуховую/тактильную (прослушивание аудиозаписи звуков природы, работа с объёмными моделями вслепую).

- **Алгоритмизация обследования.** Обучайте ученика пошаговому осязательно-зрительному обследованию объектов: сначала общая форма → размеры → поверхность → детали → цвет. Это формирует системный навык восприятия.
- **Увеличение времени.** На лабораторные и практические работы предусмотрите дополнительное время — темп выполнения у слабовидящих обучающихся замедлен.
- **Словарная работа.** Активно обогащайте словарный запас: проговаривайте термины, просите ученика описывать объекты своими словами, использовать аналогии из личного опыта — это преодолевает вербализм знаний.